



*Ministero dell'Istruzione*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO CASALI DEL MANCO 2**  
Scuola dell'Infanzia,  
Primaria e Secondaria di I Grado  
Via Roma, 49 - 87059  
CASALI DEL MANCO - Spezzano Piccolo (CS)  
Tel. 0984 435111  
CF 80011710789 CM CSIC85400E

# CURRICOLO VERTICALE

## PREMESSA

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto”

(Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

Il curricolo verticale realizzato dal nostro Istituto rappresenta la mappa degli itinerari formativi che i docenti mettono a punto per accompagnare il percorso degli alunni fino al termine del primo ciclo di istruzione.

Il curricolo progetta un sistema integrato di tappe didattiche per lo sviluppo degli apprendimenti, avendo cura di valorizzare e ampliare il potenziale, le peculiarità formative e relazionali di ciascuno, nonché le specificità socio culturali del territorio.

Il curricolo valorizza il percorso formativo enfatizzando e recuperando, per ampliarle, le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni negli ordini scolastici precedenti, nell'ottica della continuità e della coerenza del progetto educativo. E' un curricolo attento allo sviluppo armonico e personalizzato degli allievi nella dimensione cognitiva e metacognitiva, relazionale e sociale, di ricerca e creatività.

Partendo dai nuclei fondanti per ogni area di apprendimento i docenti hanno declinato i contenuti da mettere in atto nella pratica quotidiana e individuato obiettivi di apprendimento utili al raggiungimento dei traguardi di competenze a chiusura di ogni ordine scolastico. Sono stati messi in evidenza gli elementi di raccordo fra gli ordini per creare un metodo di lavoro condiviso e coerente, capace di agevolare il passaggio degli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, alla Secondaria di primo grado.

Il curriculum del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- presentare una coerenza interna;
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria.

Per la stesura del curriculum sono stati utilizzati i seguenti documenti di riferimento:

1. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 con le otto competenze chiave per l'apprendimento.
2. Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012 e successiva rimodulazione nel documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 22 febbraio 2018.

## LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente impianto del 2006.

Il documento parte dalle profonde trasformazioni sociali, economiche, e culturali degli ultimi anni e tiene conto delle gravi difficoltà riscontrate nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Si mette in risalto la necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili per promuovere capacità di fronteggiare eventuali avversità e adattarsi ai cambiamenti".

Ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curriculum declinandolo in base a queste nuove competenze.

Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nella progettazione del nostro curriculum il gruppo di lavoro ha dunque tenuto conto e recepito le importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione del maggio 2018, che, oltre a rinominare le otto competenze (l'unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale), ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra le più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, ma anche la competenza digitale; l'allievo, e poi la persona in un mondo sempre più tecnologico, deve essere in grado di saper utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi tecnologici per essere un cittadino più consapevole anche a livello di costruzione del proprio sapere.

Tali competenze vengono certificate al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso la "Certificazione delle competenze con riferimento alle competenze chiave europee", dove viene indicato il livello conseguito dall'alunno per

ognuna di esse. Nell'ultima classificazione è evidente un forte collegamento tra le varie aree. Si parla di competenze di comunicazione ma non più solo nella madrelingua e nelle lingue straniere, ma "multilinguistica" e "alfabetica funzionale" comprendendo anche le lingue classiche, la cui conoscenza aiuta nell'apprendimento delle lingue moderne.

La competenza di cittadinanza diviene una competenza distinta. La competenza di imprenditorialità ribadisce la necessità di educare a passare dal pensiero all'azione, acquisire la capacità di agire, con creatività, sulla base di idee e occasioni che usate possono essere trasformate in valore per gli altri.

Più dettagliatamente-

- 1-Competenza alfabetica funzionale: l'abilità di comunicare oralmente e in forma scritta in varie situazioni adeguando la propria comunicazione in relazione alla situazione, utilizzando le competenze acquisite nelle varie discipline e i materiali vari anche digitali.
2. Competenza multilinguistica: si riferisce alla capacità di utilizzare diverse lingue in modo adeguato ed efficiente al fine di comunicare.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: è la capacità di incrementare il pensiero logico matematico applicando i concetti matematici per risolvere possibili problemi della vita di tutti i giorni, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. La competenza in scienze è riconducibile alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda mettendo in atto le conoscenze, l'osservazione, la sperimentazione e le metodologie proprie della disciplina. L'intreccio di tali competenze è definito con l'acronimo STEM.
4. Competenza digitale: si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali (alfabetizzazione informatica e digitale), comprende anche la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali e la sicurezza per gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di amministrare il tempo e le informazioni, di lavorare in modo costruttivo, di gestire il proprio apprendimento e il proprio percorso. Comprende la capacità di cercare di far fronte a situazioni nuove, difficili o incerte, di imparare a imparare, di sostenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di condurre una vita attenta alla salute e volta al futuro.

6. Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di operare da cittadini affidabili e di partecipare alla vita civica e sociale.

7. Competenza imprenditoriale. Si riferisce alla capacità di operare in base ad idee e opportunità cercando di modificarle affinché rappresentino un valore per gli altri. Presuppone creatività, pensiero critico e capacità di risoluzione di problemi, capacità di lavorare in gruppo per programmare e gestire progetti che hanno una valenza soprattutto culturale e sociale.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: questa competenza richiede la conoscenza delle culture e lingue locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, le loro tradizioni, i beni culturali; comprende ancora la comprensione che queste espressioni possono influire e condizionare la vita e le idee degli individui.

## INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI

“Il documento propone una rilettura delle indicazioni precedenti, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento”. Il tema della cittadinanza viene affrontato come il “vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione in

una prospettiva verticale. Cittadinanza che riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo che possono offrire i singoli ambiti disciplinari, sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro”. Con riferimento, in particolare all’educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, ad una più sicura padronanza delle competenze di base (comprese le competenze linguistiche e quelle digitali), all’incontro con saperi e discipline che rispondono all’esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, con l’acquisizione dei contenuti dell’Agenda 2030. Questi temi sono già presenti nel testo programmatico del 2012 ma richiedono ulteriori attenzioni e approfondimenti che vengono affidati alla ricerca e all’elaborazione curricolare delle scuole e degli insegnanti.

Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono trasversali a tutte le attività di apprendimento, naturalmente usando in modo opportuno i contributi che ciascuna disciplina può offrire; le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione richiamano tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell’allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione (D.M.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all’obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni.

Sin dal suo ingresso nella Scuola dell'Infanzia il bambino si avvicina alle prime esperienze di Cittadinanza, queste esperienze strutturano la sua crescita personale, lo aiutano nella costruzione di un'identità personale, nello sviluppo dell'autonomia e nell'acquisizione di competenze che regolano capacità comunicative, di ascolto e di autoregolazione. Lo schema che segue indica le competenze di base a conclusione della Scuola dell'Infanzia

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestirsi e ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni, utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.</li> <li>-Sa gestirsi autonomamente ed è responsabile delle proprie azioni; partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo</li> <li>-Risponde agli stimoli proposti, organizza il proprio lavoro e porta a termine le attività richieste.</li> </ul>
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo e del grande gruppo.</li> <li>- Sa interagire con coetanei ed adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove.</li> <li>- Sa riconoscere, comunicare e controllare le proprie emozioni, all'interno del piccolo e del grande gruppo.</li> <li>- Riesce ad interagire con adulti e coetanei nel rispetto delle regole della convivenza, sa mediare.</li> </ul>
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti.</li> <li>- Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica</li> </ul>
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie.</li> </ul>

Il passaggio tra la scuola dell'Infanzia, la Primaria e la scuola Secondaria di primo grado, è un momento particolarmente delicato dal punto di vista dell'approccio agli ambiti disciplinare prima e alle singole discipline poi, deve perciò avvenire nell'ottica di un percorso verticale attento all'evoluzione cognitiva dell'alunno. Di qui la necessità di individuare un insieme di contenuti di raccordo tra i tre ordini di scuola per meglio articolare questo delicato momento.

Nella tabella sottostante si riassumono alcuni dei nuclei fondanti dell'area linguistica e logico-matematica con relativi obiettivi di apprendimento che rappresentano un requisito importante nel momento del passaggio tra i tre ordini di scuola.

# RACCORDI DICIPLINARI

I DISCORSI E LE PAROLE - LINGUA ITALIANA			LINGUA ITALIANA		
Obiettivi di raccordo Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria			Obiettivi di raccordo Scuola Primaria- Scuola Secondaria 1° Grado		
Indicatori d'area	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori d'area	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comunicazione verbale	-Ascoltare e comprendere testi narrati. -Rielaborare verbalmente fatti, situazioni, testi ascoltati.	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	-Interagisce in diverse situazioni comunicative. -Ascolta i racconti dei compagni, individuando l'argomento e le informazioni più importanti. -Espone con chiarezza il proprio vissuto o argomenti di studio.	-Ascoltare un testo e comprenderne il significato globale. -Narrare esperienze ed eventi in modo chiaro.
<b>PRE-LETTURA</b>	Lettura iconica	-Leggere, analizzare e commentare immagini di crescente complessità. -Leggere sequenze di immagini.	<b>LETTURA</b>	-Leggere e comprendere varie tipologie testuali ed analizzarne le principali caratteristiche.	-Lettura silenziosa, ad alta voce, espressiva di testi semplici e brevi. -Coglie il senso globale e le informazioni principali di testi diversi.
<b>PRE-SCRITTURA</b>	Pregrafismo e grafemi Scrittura spontanea	-Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni. -Avvicinarsi alla scrittura.	<b>SCRITTURA</b>	-Scrivere testi di diversa tipologia pianificandone la stesura.	-Produce testi scritti per raccontare esperienze personali, per descrivere o per informare. -Manipola favole e fiabe. -Formula periodi strutturati in modo corretto, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Lessico Fonemi	-Compiere tentativi e ipotesi sul significato di parole e frasi. -Giocare con i suoni: fonemi, rime e assonanze.	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	-Comprendere e usare, in modo appropriato, sia parole nuove sia il lessico specifico delle varie discipline.	-Uso del vocabolario per ricercare parole ed arricchire il lessico. -Giochi linguistici.
			<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	-Conoscere e applicare in situazioni le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia. -Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di sapersi auto-correggere e auto valutare.	-Riconosce le principali funzioni delle strutture morfologiche-sintattiche e le utilizza correttamente nella produzione orale e scritta

INGLESE					
Obiettivi di raccordo Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria			Obiettivi di raccordo Scuola Primaria- Scuola Secondaria 1° Grado		
Indicatori d'area	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori d'area	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
			<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	wheather and seasons sports feelingsbody after school activites games parts of town jobs and professions money wild animals.	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi. -Comprendere brevi testi multimediali riconoscendo parole chiave e il senso generale.
			<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	-Esposizione elementare ed essenziale inerente a semplici situazioni di vita quotidiana.	-Interagire negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Descrivere e riferire semplici informazioni afferenti a persone, situazioni e luoghi conosciuti.
			<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	-Tecniche di lettura supportate da una corretta pronuncia.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
			<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	-Organizzazione del pensiero scritto	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi di vario genere seguendo un modello dato.

			<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	-Applicazione delle regole grammaticali	-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi. – Conoscere elementi culturali.
--	--	--	--	---	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Numero e spazio)			MATEMATICA		
Obiettivi di raccordo Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria			Obiettivi di raccordo Scuola Primaria- Scuola Secondaria 1° Grado		
Indicatori d'area	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori d'area	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<b>QUANTITÀ</b>	-Classificazione e insiemi Seriazione Simbolo numerico Corrispondenza numero/quantità	-Classificare gli oggetti in base ad uno o più criteri individuati -Effettuare operazioni di seriazione in base a un criterio dato -Riconoscere la rappresentazione grafica dei simboli numerici da 0 a 10 -Utilizzare un linguaggio simbolico condiviso per rappresentare e registrare quantità	<b>NUMERI</b>	-Il sistema numerico decimale e posizionale -I numeri naturali entro la classe dei milioni -I polinomi numerici -Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali -Le proprietà delle operazioni -Il calcolo mentale -I numeri decimali -I numeri relativi -Le equivalenze numeriche -Le frazioni: proprie, improprie, apparenti -Calcolo della frazione (frazione di un intero o risalire all'intero partendo dalla quantità che la frazione rappresenta) -La percentuale -I problemi aritmetici	-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari -Scomposizione dei numeri in forma polinomiale -Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto -Conoscere e operare sulla linea dei numeri con i numeri positivi e negativi. -Operare con le frazioni -Conoscere e calcolare la percentuale come frazione. -Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia, pianificarne la soluzione - Rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso e semplici espressioni
	Concetti topologici Figure geometriche	-Riconoscere la propria posizione, quella dell'altro e degli oggetti nello spazio, in relazione		-Il piano cartesiano e le coordinate -Le trasformazioni geometriche:	-Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate. -Eseguire trasformazioni

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>		<p>ai concetti topologici. -Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>simmetrie, ingrandimenti e riduzioni in scala -Il piano e lo spazio -I concetti di punto e linea -Vari tipi di linee -Le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità -Gli angoli Triangoli, rettangoli, quadrati: perimetro e area -Il disegno geometrico con l'uso di: righello, goniometro, compasso -I problemi geometrici</p>	<p>geometriche di una figura. -Ingrandire o ridurre una figura in base a un determinato rapporto "di scala". -Conoscere i concetti geometrici di: spazio, piano, punto, linea, figura geometrica piana, confine, superficie. -Riconoscere le relazioni tra le rette. -Individuare, denominare e disegnare angoli. -Riconoscere, denominare, disegnare figure geometriche piane: quadrati, rettangoli, triangoli e calcolare perimetri ed aree - Saper eseguire disegni geometrici con gli strumenti adeguati. -Saper risolvere semplici problemi geometrici</p>
<p><b>RELAZIONI E MISURAZIONI</b></p>	<p>Logica Quantificatori Grandezze Concetti di relazione</p>	<p>-Stabilire corrispondenze logiche e quantitative -Discriminare elementi per grandezze e quantità -Riconoscere il tipo di relazione che intercorre tra due o più elementi (di grandezza, temporale, spaziale, causa – effetto)</p>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI RAPPRESENTAZIONI DI DATI</b></p>	<p>-Il Sistema Internazionale di Misura -Il peso lordo, il peso netto e la tara -La misura di ampiezza: il grado -Le misure di durata: ora, minuti, secondi -Le misure di valore -Le equivalenze di misura -I problemi con le misure</p>	<p>-Conoscere le principali unità convenzionali per misurare ampiezze, lunghezze, pesi, capacità, aree, durata e valore. -Trasformare misure date in altre equivalenti. -Usare connettivi logici, negazione e quantificatori. -Adoperare adeguate</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>-La classificazione in base ad attributi e proprietà degli elementi considerati</li><li>-Il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori</li><li>-Lettura di grafici (istogrammi, ideogrammi, diagrammi), tabelle.</li><li>-La rilevazione statistica: la media</li><li>-La probabilità e il calcolo degli eventi</li></ul>	<p>raffigurazioni per classificare.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rappresentare i dati.</li><li>-Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità.</li></ul>
--	--	--	--	---	---



# Curricolo Verticale

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Legge, comprende, traduce testi di vario tipo riferiti a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e coerenza.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
DISCORSI E LE PAROLE	AREA LINGUISTICA: ITALIANO	ITALIANO
<p>-Usa la lingua italiana arricchendo e precisando suo lessico.</p> <p>-Legge immagini, simboli della quotidianità cogliendone il significato e i collegamenti spazio-temporali.</p> <p>-Distingue il segno scritto dall'immagine; scrive spontaneamente alcune lettere dell'alfabeto.</p> <p>-Riflette sulla lingua e sperimenta la pluralità linguistica.</p> <p>-Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.</p>	<p>- Partecipa a scambi comunicativi usando un registro il più possibile adeguato alla situazione; ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Legge e comprende testi di vario tipo.</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>- Interagisce in diverse situazioni comunicative, sempre rispettando le idee degli altri; ascolta e comprendete testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>- Legge testi letterari di vario tipo e scrive correttamente testi di tipo diverso.</p> <p>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specialistici.</p> <p>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>- Utilizzale conoscenze metalinguistiche per capire e Correggere i significati dei propri testi scritti.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato al contesto e alla situazione.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
I DISCORSI E LE PAROLE	AREA LINGUISTICA: INGLESE	INGLESE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Interagisce nel gioco.</li> <li>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
I DISCORSI E LE PAROLE	AREA LINGUISTICA: FRANCESE	FRANCESE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Legge brevi e semplici testi.</li> <li>-Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e Culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
IMMAGINI, SUONI E COLORI	AREA ESPRESSIVA: MUSICA	MUSICA
<p>-Scopre il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p>	<p>-Riconosce ed identifica la natura dei diversi strumenti musicali.</p> <p>-Apprezza gli elementi estetici e funzionali di un brano musicale e riproduce un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>-Riconosce e riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti, la voce ed il corpo.</p>	<p>-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>-Comprende e valuta eventi, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
IMMAGINI, SUONI E COLORI	AREA ESPRESSIVA: ED. ALL'IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
-Dà forma alle esperienze attraverso modalità grafico-pittoriche, plastiche e mimico gestuali.	<p>-Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</p> <p>-Apprezza opere d'arte ed oggetti d'artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel territorio.</p>	<p>-Realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti.</p> <p>-Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.</p> <p>-Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e Ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>

PROFILO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti		
SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	AREA ESPRESSIVA: EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
<p>-Acquisisce lo schema corporeo e sviluppa un'adeguata motricità espressiva rispetto allo spazio, a se stesso e agli altri.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>-Acquisisce gli schemi motori di base, utilizzandoli in modo corretto in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali.</p> <p>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Si muove nell'ambiente naturale e scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-E' consapevole delle proprie competenze motorie.</p> <p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite.</p> <p>-Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio.</p> <p>-Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” seguendo un sano stile di vita.</p> <p>-È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
PROFILO AL TERMINE DEL PRIMO GRADO DI ISTRUZIONE		
Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
LA CONOSCENZA DEL MONDO (SPAZIO E NUMERI)	MATEMATICA	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi e. identificandone alcune proprietà.</li> <li>-Porre domande, chiedere spiegazioni, utilizzare strategie risolutive.</li> <li>-Osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti in base alla forma.</li> <li>-Individuare dati relativi ad oggetti e rappresentarli graficamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</li> <li>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli Altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> <li>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso Esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.		
LA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI FENOMENI E VIVENTI)	AREA SCIENTIFICO-LOGICO-MATEMATICA: SCIENZE	SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le trasformazioni naturali.</li> <li>-Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati rilevanti, identifica relazioni spazio temporali.</li> <li>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, realizza rappresentazioni grafiche e schemi.</li> <li>-Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</li> <li>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Ha interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
PROFILO AL TERMINE DEL PRIMO GRADO DI ISTRUZIONE		
Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	AREA SCIENTIFICO-LOGICO-MATEMATICA: TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorarli e scoprirne funzioni e possibili usi.</li> <li>-Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorarli e scoprirne funzioni e possibili usi.</li> <li>-Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi.</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o fotografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		
Rispetta le regole e collabora con gli altri per la costruzione di un bene comune.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	AREA ANTROPOLOGICA: STORIA	STORIA
<p>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>-Sa riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</p> <p>-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p>	<p>-L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati.</p> <p>-Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>-Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea, della storia mondiale.</p> <p>-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
IL SE' E GLI ALTRI	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive</li> <li>-Interagisce con gli altri rispettando le regole</li> <li>-Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé</li> <li>- Sviluppa il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive</li> <li>-Interagisce con gli altri rispettando le regole di convivenza civile</li> <li>-Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo</li> <li>-Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</li> <li>-Sviluppa il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale</li> <li>-Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese</li> <li>-Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>-Cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione ecc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta il regolamento scolastico e di classe</li> <li>-Riconosce e rispetta le regole della comunità di appartenenza</li> <li>-Riconosce le radici storiche della realtà locale e regionale</li> <li>-Individua e analizza tradizioni e culture diverse dalla propria</li> <li>-Confronta l'organizzazione della repubblica italiana con gli Stati dell'UE di cui si studia la lingua</li> <li>-Ricostruisce in modo schematico le principali tappe dell'unificazione europea</li> <li>-Identifica situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani</li> <li>-Riconosce le principali caratteristiche di globalizzazione, flussi migratori</li> <li>-Leggendo i giornali e seguendo i mass-media riconosce nelle informazioni date il ruolo e la storia di: organizzazioni mondiali e internazionali</li> <li>Associazioni internazionali umanitarie.</li> </ul>

## Curricolo di Educazione Civica

<https://drive.google.com/file/d/1Vo88oNHsPjkPhw86PLvjVUleccZR3135/view?usp=sharing>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	AREA ANTROPOLOGICA: GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...</li> <li>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.</li> <li>- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.</li> <li>-Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</li> <li>- Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>-Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni.</li> <li>-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</li> </ul>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
TUTTI	AREA SOCIO ANTROPOLOGICA: RELIGIONE	RELIGIONE
<p>-Scopre nei racconti del Vangelo gli insegnamenti di Gesù per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri anche di religione diverse.</p> <p>-Riconosce nei segni del corpo l'esperienza propria e altrui.</p> <p>-Riconosce simboli caratteristici delle tradizioni cristiane ed esprime con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>-Impara alcuni termini del linguaggio religioso, sa narrare i contenuti biblici ascoltati.</p> <p>-Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto come dono di Dio creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p>	<p>-Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Coglie il significato dei sacramenti.</p>	<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente.</p> <p>-Sa interagire con persone di religione diversa.</p> <p>-Individua le tappe essenziali della storia della Chiesa.</p> <p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti sul territorio, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili.</p> <p>-Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso e con gli altri.</p>

# STRUMENTO MUSICALE

Lo studio di uno strumento musicale nella fascia secondaria di 1° grado costituisce una importante integrazione del percorso musicale.

Esso può rappresentare un momento di aggregazione sociale e porsi come indispensabile completamento della formazione dello studente, in quanto contribuisce alla formazione audio percettiva, all'acquisizione di conoscenze teoriche, al costante sviluppo della creatività.

Infatti, oltre a costruire specifiche competenze performative, lo studio di uno strumento musicale incentiva la creazione artistica, stimolando la curiosità e il piacere della scoperta.

Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme si sviluppano competenze di tipo cognitivo, ma anche affettivo e relazionale; vengono incentivati lo sviluppo di abilità di concentrazione, coordinazione, controllo e rilassamento, la capacità di vivere consapevolmente e in modo controllato le proprie emozioni, l'esercizio di attività logico-analitiche, lo sviluppo della memoria, la traduzione di strutture e significati musicali in altri linguaggi, la disinvoltura nel verbalizzare le esperienze, lo sviluppo della propria identità musicale.

L'insegnamento dello strumento ha finalità formative e orientative e deve perciò essere funzionale sia alla prosecuzione degli studi a livello amatoriale sia a quella a livello professionale, rimanendo aperta ad entrambe le possibilità.

**TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## CONOSCENZE

- Principali caratteristiche costruttive e modalità di produzione sonora del proprio strumento
- Elementi di teoria musicale in relazione ai repertori eseguiti: aspetti ritmici, metrici, agogici, melodici, timbrici, armonici, fraseologici, formali.
- Elementi e regole dei codici di notazione in relazione ai repertori eseguiti.
- Principali regole e funzioni sintattiche del linguaggio musicale.
- Composizioni musicali di epoche, generi, stili, provenienze geografiche diverse.
- Semplici elementi di contestualizzazione storico-stilistica dei repertori studiati.

## ABILITÀ

- Possedere capacità di ascolto e di comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.
- Ricercare e mantenere sullo strumento un equilibrio psicomotorio (percezione corporea – postura – respirazione – rilassamento – coordinamento) funzionale alla performance.
- Possedere elementi di tecnica strumentale adeguati all'esecuzione e interpretazione di semplici repertori solistici e d'insieme.
- Possedere strategie funzionali alla lettura a prima vista.
- Saper eseguire per lettura, per imitazione e a orecchio semplici repertori di generi, epoche e provenienze geografiche diverse.
- Possedere strategie di memorizzazione.